

Disposición N° 10/202510

VISTO:

La Ordenanza 490 que establece el instructivo de presentación de programas de las distintas asignaturas, y;

CONSIDERANDO:

Que la asignatura que abajo se detalla corresponde al dictado de la carrera de

Psicología, dictado cuatrimestral del año 2025, correspondiente al Departamento Académico de Psicología, Área: Instrumental y Aplicada, Orientación: Evaluación Psicológica.

Que el presente programa se ajusta a los objetivos generales establecidos para cada asignatura en los Planes de Estudio de la Universidad y los formatos establecidos por la Facultad;

POR ELLO:

LA DIRECTORA del DEPARTAMENTO ACADÉMICO de PSICOLOGÍA de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN y PSICOLOGÍA

DISPONE:

Artículo 1o: APROBAR el programa de la asignatura Evaluación Psicológica II, dictado cuatrimestral del año 2025, correspondiente al siguiente detalle:

Carrera	Plan de Estudio	PAD E/C	Año	Cuat
Psicología	Ord. 153/14.	Acuña, María Inés	2025	2

Artículo 2º: Elevar el programa aprobado a la Secretaría Académica.

Artículo 3o: Registrar, comunicar y cumplido archivar.



Mg. Gomez Ana
Directora del Departamento de Psicología
Facultad de Ciencias de la educación y Psicología
Universidad Nacional del Comahue

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE.
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

Asignatura: **EVALUACIÓN PSICOLÓGICA II.**

Área: Instrumental y Aplicada.

Orientación: Evaluación Psicológica.

Departamento de Psicología.

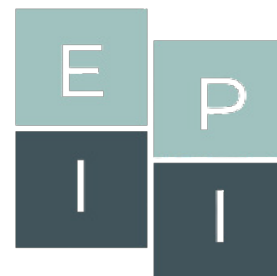
Carrera: Psicología – Plan de Estudios Ord. N°153/14.

Año de la Carrera: Cuarto.

Cuatrimestre: Primero en Plan, Efectivo: **Segundo cuatrimestre del 2025.**

Profesora responsable del dictado: Dra. María Inés Acuña.

Equipo de Auxiliares: Psi. Estefanía Alarcón, Psi. Florencia Gili, Lic. Agustina Tirachini.



FUNDAMENTACIÓN

Evaluación Psicológica II (EP II) es una asignatura orientada a facilitar la adquisición de los conocimientos necesarios para la evaluación de la personalidad, en las diferentes áreas de incumbencia profesional. Abarca la identificación de objetivos, el diseño del proceso de evaluación, la selección, administración e interpretación de técnicas, así como la comunicación de resultados de manera ética, clara y fundamentada.

La asignatura promueve el análisis crítico de los distintos marcos conceptuales que sustentan la evaluación de la personalidad, distinguiendo los aportes provenientes de diferentes enfoques metodológicos y reconociendo las implicancias de cada uno para la práctica profesional. Se enfatiza la necesidad de una formación integral que articule el conocimiento teórico con el dominio técnico, y que permita al futuro profesional adaptar los procedimientos de evaluación a contextos diversos, respetando las características culturales y situacionales de las personas evaluadas.

Asimismo, se fomenta una perspectiva reflexiva sobre las limitaciones y alcances de las técnicas disponibles, el impacto que las evaluaciones pueden tener en la vida de los sujetos y la responsabilidad social inherente al ejercicio profesional. De este modo, EP II busca contribuir a la construcción de competencias que integren saberes, habilidades y actitudes para una práctica evaluativa rigurosa, ética y contextualizada.

OBJETIVOS

- Adquirir una comprensión teórico-conceptual, práctico-instrumental y cultural, sobre la valoración de la personalidad en los diferentes procesos de evaluación psicológica.
- Analizar críticamente los marcos conceptuales y metodológicos que sustentan la evaluación de la personalidad, reconociendo sus implicancias en la práctica profesional.
- Adquirir competencias y habilidades para una toma de decisión adecuada en la evaluación y estudio de la personalidad.
- Promover una actitud reflexiva y ética frente a los alcances y limitaciones de las técnicas de evaluación, valorando el impacto de los resultados en la vida de las personas y la responsabilidad social del rol profesional.

CONTENIDOS

TEMA 1. Personalidad. Conceptos básicos, modelos teóricos y estrategias de construcción.

El estudio de la personalidad. Análisis de diferentes miradas teóricas y

metodológicas. Perspectiva multicultural y evaluación de la personalidad. Características de la construcción de técnicas para la evaluación de la personalidad.

Objetivos específicos:

- Caracterizar el concepto de personalidad desde diferentes enfoques teóricos.
- Conocer las estrategias de construcción de instrumentos para la evaluación de la personalidad.
- Analizar las características de las perspectivas multiculturales en los procesos de evaluación psicológica.

TEMA 2. Aproximación clínica al estudio de la personalidad: el enfoque psicodinámico.

El concepto de personalidad desde la aproximación clínica y los diferentes modelos teóricos. El modelo psicodinámico y el Psicodiagnóstico, conceptos y supuestos centrales, objetivos, fases, batería psicodiagnóstica.

Objetivos específicos:

- Articular las características de la aproximación clínica con el enfoque psicodinámico para el estudio de la personalidad.
- Diferenciar el psicodiagnóstico psicodinámico de la evaluación clínica (modelo hipotético deductivo).
- Identificar los momentos y tareas del psicodiagnóstico.
- Conocer los fundamentos y aplicaciones de las baterías utilizadas en el psicodiagnóstico.

TEMA 3. Aproximación correlacional al estudio de la personalidad: normal y psicopatológica.

El concepto de personalidad desde la aproximación correlacional y los diferentes modelos teóricos. El modelo de los cinco factores de personalidad. Fundamentos para la evaluación de los estilos de personalidad. Evaluación psicopatológica de la personalidad: rasgos y conductas.

Objetivos específicos

- Articular las características de la aproximación correlacional con los enfoques técnicos propuestos (NEO PI R, IPD5 y otros).
- Diferenciar las unidades de análisis, los objetivos, alcances y ámbitos de uso para la elección de las técnicas de evaluación de personalidad normal y psicopatológica.
- Identificar las ventajas y desventajas de las propuestas teóricas presentadas.

TEMA 4. Aproximación experimental al estudio de la personalidad: la necesidad de modelos integrados.

El concepto de personalidad desde la aproximación experimental y los diferentes modelos teóricos. El modelo sociocognitivo de personalidad. Fundamentos para la integración de modelos en la evaluación de la personalidad.

Objetivos específicos

- Analizar los alcances y limitaciones de la aproximación experimental en el estudio de la personalidad.
- Profundizar la comprensión de la personalidad desde el enfoque sociocognitivo.
- Integrar los objetivos y ámbitos de evaluación de la personalidad con la perspectiva experimental.

TEMA 5. Decisiones y comunicación de resultados.

Integración entre la investigación sobre personalidad y los procesos de evaluación

psicológica. Decisiones y metacogniciones. Comunicación de resultados implicancias técnicas y éticas.

Objetivos específicos

- Analizar las variables que influyen en el procesamiento e integración de la información en la evaluación de la personalidad.
- Relacionar los distintos abordajes para el estudio de la personalidad con los sesgos presentes en las decisiones y metacogniciones.
- Identificar las particularidades del estudio de la personalidad en contextos evaluativos con finalidad interventiva y valorativa, considerando sus implicancias técnicas y éticas.

PROPUESTA METODOLÓGICA

Clases generales – Formación teórica (situación áulica). Las clases generales estarán orientadas a la presentación de los contenidos temáticos y al desarrollo de actividades didáctico- pedagógicas que promuevan la participación de los estudiantes, como el trabajo en pequeños grupos de discusión, el análisis de casos y el intercambio en foros. En estas instancias también se asignarán tareas evaluables, cuya realización será requisito para la aprobación de la materia.

En las clases generales no se registrará asistencia; sin embargo, es obligatorio contar con el contenido y su desarrollo antes de participar en las actividades prácticas de comisión. Quienes no puedan asistir deberán leer el material bibliográfico correspondiente y trabajarlo de manera colaborativa con sus pares (por ejemplo, compartiendo apuntes, audios o resúmenes).

Las/os docentes no tienen la obligación de grabar ni subir las clases. Por ello, la responsabilidad de acceder y comprender los contenidos recae en cada estudiante, asegurando así su preparación para las instancias prácticas y evaluativas posteriores.

Actividades prácticas de comisión – Formación práctica y trabajo de campo.

Las actividades prácticas de comisión constituyen un espacio integrado al proceso de enseñanza-aprendizaje, orientado a la adquisición de habilidades y destrezas para aplicar de manera crítica y activa los contenidos teóricos a situaciones reales. Se trabajará con análisis de casos, ejercicios aplicados y actividades de campo, favoreciendo la evaluación formativa y la corrección oportuna de errores.

La carga horaria total de las actividades teóricas corresponde a 32 horas y la carga teórico-prácticas corresponde a 64 horas reloj, completando las 96 horas según Ord. 153/14.

Consultas

Las consultas son instancias opcionales para lxs estudiantes, recomendadas para aclarar dudas, organizar contenidos y recibir apoyo en técnicas de estudio. Se ofrecerán consultas semanales mediante reuniones virtuales, cuyo enlace será publicado en PEDCO. Dado que estas actividades requieren conectividad, quienes no dispongan de los recursos tecnológicos necesarios o enfrenten dificultades para participar, deberán comunicarse con el Área de Orientación, Ingreso y Permanencia para buscar soluciones particulares. La resolución de estos problemas no será responsabilidad de las docentes de la cátedra.

CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

- La asistencia a los trabajos prácticos es obligatoria (mínimo 80%) al igual que la entrega de actividades (al menos el 80% de las actividades deberá aprobarse para obtener la condición de regularidad). Cada trabajo deberá presentarse cumpliendo las pautas

establecidas por la docente de cada grupo (formato, plazos, requisitos específicos). En el caso de actividades de campo, el informe deberá incluir el registro del material obtenido.

Los criterios generales de aprobación incluyen: Integración de los contenidos teóricos y conceptuales. Cumplimiento de las consignas y presentación completa, con lenguaje técnico adecuado. Respeto por los procedimientos técnicos y éticos en el uso de pruebas psicológicas. Se recomienda acompañar el cursado con el programa, cuidar la redacción y la claridad, y responder de manera específica según lo solicitado en cada consigna.

- La aprobación de tres trabajos evaluables teórico-prácticos con una nota mínima de 4 (cuatro) o más, conforme a la Ordenanza 273/18. Cada entrega contará con una instancia de corrección en calidad de recuperatorio, si corresponde. La calificación es individual.

Las fechas de entrega y las consignas específicas serán comunicadas en cada comisión. Las actividades entregadas fuera de plazo serán consideradas desaprobadas.

Aclaración: para cada trabajo práctico y evaluables se especifican los criterios de evaluación específicos por consigna.

Inscripciones y Régimen de Cursado

De acuerdo con la Ordenanza 273/18, Capítulo 2, artículos 8 y 10, el Equipo de Cátedra no tiene injerencia en las inscripciones de estudiantes a la asignatura. Se considerarán **estudiantes activos** quienes estén formalmente inscriptos y acreditados por el Departamento de Alumnos (Capítulo 3).

Estudiantes en condición de regularidad:

Quienes cumplan con: Aprobación de los tres trabajos evaluables teórico-prácticos. Cumplimiento y aprobación de las actividades prácticas (con entrega en tiempo y forma). Asistencia mínima del 80% a las actividades prácticas.

Estudiantes en condición libre:

Según Ordenanza 273/18, artículo 33, el examen para estudiantes libres consta de dos etapas consecutivas: una instancia escrita (que debe aprobarse con al menos 60%) y otra instancia oral. Se recomienda que utilicen el sistema de consultas. Deben informar su intención por correo electrónico: (evaluacionpsicologicauncoma@gmail.com) al menos 5 días hábiles antes de la mesa, para organizar recursos y espacios. Es obligatorio asistir al examen con el programa vigente.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

TEMA 1

Bermúdez Moreno, J., Pérez García, A. y Sanjuraz Suárez, P. (2017). *Psicología de la Personalidad*. Caps 1, 2 y 3. Ed. UNED.

Contini, N. (2001). *La evaluación psicológica y el psicodiagnóstico en Argentina: perspectivas en la formación académica y en el ejercicio profesional*. III Congresoberoamericano de Evaluación Psicológica, Bs As, 26 y 27 de julio.

Contini, N. (2001). *Multiculturalismo y Evaluación Psicológica: Una respuesta a la diversidad en el comportamiento*. 28o Congreso Interamericano de Psicología. Santiago de Chile, 29 de julio al 3 de agosto. http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/LYM/28C_INPsi2002.pdf

Pervin, L. (1997). Introducción: el estudio científico de la personalidad. En Pervin, L. (Ed.) *La ciencia de la personalidad*. Cap. 1. Madrid: MacGraw- Hill.

TEMA 2

Acuña, M. (2013) *Psicodiagnóstico Psicodinámico*. Ficha de uso interno FACE UNCo.

Maganto-Mateo, C. (2010). La entrevista de evaluación psicodinámica. En Ibañez Aguirre, C. (coord.) *Técnicas de autoinforme en evaluación psicológica: entrevistas clínicas* (pp. 278-308). Universidad del País Vasco.

Maganto-Mateo, C. y Ávila-Espada, A. (1999). El diagnóstico psicodinámico. *Clínica y Salud*, Año IX, 10, (3), 287-330. <https://journals.copmadrid.org/clysa/archivos/50621.pdf>

Siquier de Ocampo, M., García Arzeno, M., y Grassano, E. (1973). *Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.

Tirachini, A., & Rodríguez G. (2021). *Administración e interpretación de técnicas proyectivas*. Ficha de uso interno FACE UNCo. Material para actividades de investigación y aprendizaje. Casos: Sonia y Celeste.

García Arzeno, M. (sf) *Nuevos aportes al psicodiagnóstico clínico*. Ed. Nueva Visión.

Berardo de Bauducco, C. (2000) *Entrevista Psicológica*. Material de Casos FaPs. UNC. (pp. 109- 130).

TEMA 3

Acuña, M.I. et al. (2024). *Cuadernillo actividades y estudio N°1: Personalidad Normal: el NEO PI -R*. Uso interno FACE- UNCo.

Acuña, M.I. et al. (2024). *Cuadernillo de actividades y estudio N°2: Personalidad psicopatológica: IPD-5*. Uso interno FACE- UNCo. Incluye el material para actividades de investigación y aprendizaje.

Alarcón et al. (2025). *Casos: Selección de personal, Natalia y Marcos*. Uso interno FACE- UNCo. Incluye el material para actividades de investigación y aprendizaje.

Esbec, E. y Echeburúa, E. (2014). La evaluación de los trastornos de la personalidad según el DSM-5: recursos y limitaciones. *Terapia psicológica*, 32(3), 255-264.

Fernández Liporace, M. (2018). *Evaluación psicométrica de la personalidad*. Enciclopedia Argentina de Salud Mental. Disponible en: <http://www.encyclopediasaludmental.org.ar/mobile/trabajo.php?id=26&idtt=52>.

Richaud, M., Lemos, V., & Oros, L. (2004). Diferencias entre el español y el argentino en el NEO PI-R: su influencia sobre la validez constructiva. *Psicodiagnosticar* 13, 27-45.

Sánchez et al. (2018). Inventario de Personalidad para el DSM-5: propiedades psicométricas en población argentina. Estudio preliminar. *Interdisciplinaria*, 37(1).

TEMA 4

Acuña, M.I et al. (2019). *Estrategias experimentales en el estudio de la personalidad*. Ficha de uso interno FACE-UNCo. Incluye el material para actividades de investigación y aprendizaje.

Cervone, D., & Pervin. L. (2008). *Personalidad. Teoría e investigación*. Caps. 12, 13 y 14. Ed. Manual Moderno.

Montgomery Urdy, W. (2020). Guía breve y actualizada para analizar la personalidad desde el conductismo. *Revista De Psicología*, 10(1), 81-98. Disponible en: <https://doi.org/10.36901/psicologia.v10i1.751>

Pérez, E., & Delgado M. (2006). Inventario de autoeficacia para el estudio: desarrollo y validación inicial. *Avaliação Psicológica*, 5(2), 135-143.

TEMA 5

Acuña M. I. et al. (2025). *Integración de la información: decisiones y comunicación*. Ficha y casos prácticos. Material de uso interno. FACEP, UNCo.

Ibañez, C. y Mateo, C. (2009). El proceso de evaluación clínica: cogniciones del evaluador. Rev. *Summa Psicológica*, 6 (1), 81-99.

Bibliografía de consulta

TEMA 1

del Valle, M., & Zamora, E. V. (2021). El uso de las medidas de autoinforme: ventajas y limitaciones en la investigación en Psicología. *Alternativas en Psicología*; 47; 8-2021; 22-35

TEMA 2

Etchegoyen, H. (1986). Fundamentos de la técnica psicoanalítica. Ed. Amorrortu.

Juan, S., Osorio, J. et al. (2024). Diagnóstico y formulación de casos en terapia psicodinámica: una revisión sobre herramientas actuales. *Vertex Revista Argentina de Psiquiatría*, 35(164, abr.-jun.), 56-67.

TEMA 3

Liporace, M y Castro Solano A. (2015). *Evaluación de la personalidad normal y sus trastornos*. Lugar Editorial.

TEMA 4

Martín, M. L., et al. (2021). Acerca del autoconcepto en adolescentes de escuelas secundarias: Un análisis en contextos vulnerables. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Jujuy*, (59), 251–

274. https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-81042021000100011&lng=es&tlng=es

TEMA 5

Ibañez, C., y Echeburúa, E. (2015). Función y limitaciones del pronóstico en la evaluación diagnóstica en el ámbito de la psicología clínica. *Clínica y Salud*, 26(1), 17-22.

CRONOGRAMA TENTATIVO

TEMA	FECHAS
Tema 1	Agosto (inicio 11/08)
Tema 2	Septiembre (1 al 18/09)
Tema 3	Septiembre a Octubre (22 al 16/10)
Tema 4	Octubre (20 al 30/10)
Tema 5	Noviembre (10 al 20/11)
Integración para Examen Final	Noviembre (17 al 27/11)

Lunes 4 de Agosto, 2025


DRA. MARIA INES ACUÑA

